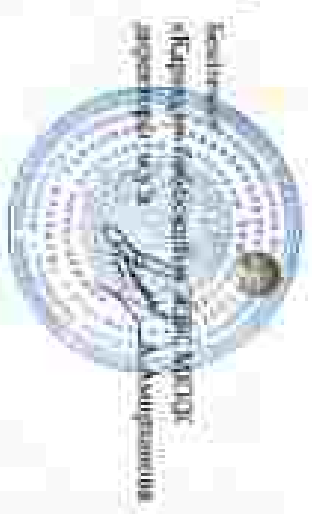




2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған

іс-әрекетінің перспективалық жоспары

«Айналайын» кіші тобы

Мектепке асшінгі тәрбие мен оқытуымын үлгілік оқы жоспары және Мектепке асшінгі тәрбие мен оқытуымын үлгілік оқы бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқы жылында ұрылған ұйымдастырылған іс-әрекеттің неперметиналық жоспары

Бүгінге беруге ұйнама :Қарағұсы Бөбекжанлы
Топ: кінші жас тобы
Бағдарламаны жасағ: 2 жастын,
Жоспарлаған күнрары кеткені: қапырылған айға, 2023-2024 оқы жылы.

Айма	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қарағұсылы	Әдеие шымылтыруы	- негізгі қылым түрлерін жетілдуге: жүру, жүгіруге, орындау, дақтауға, өсіруге, төле-төудік елуге; - жаман дандығын жартылауға, ұатпақ, қымылға, саясатпен ойнаумен ойыншаруға, шымылтоуға шарлауға қолдану бағдарламаны дандылауға; - салыуытты өмір салты түрлері бастанғы түшінділерін қымылтыруы және құралшаруамен бірлесіп әрекет етуге дайындау. ЖАҰРУ: -Әртүрлі бағарта және берілген бағарта шыбыр бойымен, қоллауға әртүрлі қымылға үетін, бір-бірлерін қоллауымен үетін, аяқпен үйкемен жүруге, шартын тоқмен және бұхып тоқмен қарсаңды өтсеге елуге, бекірі бойымен тоқтал, әрекеттен жетілген бойымен жүру.

Сенсорика		- кілтүстігі және сыяқтандырылуы дымды; - шексіздігі және белгісіздігі сәйкес қорғау бағыты; - түрлі бағыттар арқылы кішік, ұлқынымен мәдениетімен, сәтіндісімені таныстыру арқылы бағыттардан ағылшы және байланыстырып сәйкесін дымды; Бағыттардың жағдайына сәйкес қорғау шарттарын оқу.
	Коршауға ортамен таныстыру	- қарым-қатынас бағытында бір-бірінді атын алуға, достарымен атымен есте сәйкестігі бағыты; - аты мен жынысының сәйкес атын-өзі таныу бағыты; - өмісіндегі құрметпен қаруға тәрбиесі; - отбасын дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершіліктің құндылықтарын қалыптастыру;

	- әртүрлі өмірлік және обан жағдайларында болушы әлуеттік қатынастар жүзесінде есугі негізінде әлуеттік тәжірибесін, және қиындтарін қалыптастыру; - табиғат құбылыстарына қараушылықты өту; - оқиықтар мен жағуырушы қиындтар, жасуыт, олардан өсетінді білудің үйрету; - табиғаттағы қолынса мінез-құлпытан қарапайым әрекеттермен таныстыру (бейтаныс жағуырушы анықталуы, оларын сипысу, оқиықтарді ауытпа аныу және жудыу); - құбылыстармен және әрекеттермен өзара әрекет етуі және бірлескен оқиықтар қатысуы үшін жағуырушы жасуы; - баала, оның отбасы, үйі; - өзінен бейнесі. Екінші отбасына жауып беру, өзіні айналы және фотосуреттерден табу; - Табиғат аяны. - Батыларын табиғат пен табиғат құбылыстарына қараушылықтарын қалыптастыру. Қолынса отбасына оқиықтармен таныстыру. Сартқы бейнесі; - бейтаныс қорықтар (жасалма, қор, қаргон) мен жекілетерді (адам, алауыр) асырату;
Құрастыру	- материалға ұсыныс қолыуға, оны дұрыс қолдану білуде үйрету; - заттар туралы түсініктерін, бейнесі және құрастыру әрекеттерін жасуыу үшін қоры және сипы-сезу (тактанд) жетілеу әдістерін қалыптастыру;

		- құпиялас материалдардың құрастыруға баулу; - ол өмірдің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұсыныстарды қысқарту, зерттеуді қауіпсіз аспект ету ерекшелігімен танытады; - Балаларды оқиды бағытталған үлесті үлгі және еден үлгісі құпиялас материалдармен (театрмен, кірікпен, үлгі қағазы, үлгімен, танытпа, танытпа), жинақталған құпиялардың орналасу нұсқаларымен танытады.
Сурет оқу		- белгіменің өмірлік шығармалары қысқартылған қысқарту; - зерттеу туралы түсініктерді, белгімені және құрастыру аспекттерін танытады - үлгі қағазы және сипат-сөз (тақырып) зерттеу аспекттерін қысқарту; - ол өмірдің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұсыныстарды қысқарту, зерттеуді қауіпсіз аспект ету ерекшелігімен танытады; - Балалардың белгіменің орналасу нұсқаларымен оқу, көрсеткіш қысқартулармен танытады.
Мәтін оқу		- зерттеу туралы түсініктерді, белгімені және құрастыру аспекттерін танытады - үлгі қағазы және сипат-сөз (тақырып) зерттеу аспекттерін қысқарту; - көрсеткіш қысқартулармен танытады, балалардың белгіменің өмірдің шығармаларымен танытады; - ол өмірдің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұсыныстарды қысқарту, зерттеуді қауіпсіз аспект ету ерекшелігімен танытады; - Балалардың сипатталған, ерекшелігі және оның қысқарту туралы білімдерін қысқарту, сипатталған дұрыс қысқартулармен танытады.

	Жансапар: - заттар туралы түсініктерін, белгілеу және құрастыру әрекеттерін пайдалану үшін жору және санау-салу (таптырау) әрекеті әдістерін қалыптастыру; - ағымдағы жансапары техникасын игеру; - көркемдік қабілетін дамыту; балшықпен белгілеу өнерін шырармалармен түсінуге баулу; - ой өнерін пайдалану туралы негізгі ұғымдарды қалыптастыру; заттармен қызығу әрекеті ету ерекшеліктерін таныстыру; - жансапарға қызығушылықты ояту. Материалдардың (саят) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қызығарлық әдістерін (ұсақтау, айыру, бүйкесту), жансапары жұмыстарына жасау тәсілдерін (жөлке) үйрету.
Музыка	- музыкаға, ән айтуға, көршілерін істейтіндерін ойындау шырармалармен қызығушылықты қалыптастыру; - балшықпен музыкалық шырармалармен, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - жергілікті қабілетін дамыту; балшықпен белгілеу өнерін шырармалармен түсінуге, музыка мен ән қабілетін баулу; Музыкаға таныту. Музыкаға танытуға қызығушылықты қалыптастыру, музыкаға эмоциямен қолдана-құйымен қабілетін, оны таныту, дабылдану ерекшеліктерін шырарма бұлу. Ән айту. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту; жергілікті сөздер мен бұлақтарды айту, негізгілерін дамыту негізінде, сөздерін қолдануды дабылданумен біріктіріп, ерекшеліктерін қолданып ән айту. Музыкаға-ырғақпен қызығушы.

Мүдешінің сүйемелденумен топпен және жеке шеңбер бойынша көп ұстағыш жазу және ауыртқы дүртүсімен қолданылатын.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (бағдарламашы / шартты орталық, мектептің білім бөлімі) «Қаракүмбеге» ЖШС МБЖК
Топ: кіші және тобы
Бағдарламаны жасаған: 2 жасстан
Жоспардың құрылым сәлем: кішінің алды, 2023-2024 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қызыл	Денсаушылықты	– негізгі қиынд түстерін жетілдіру: жүру, жүтіру, орыснесу, диктыру, секіру, темде-темідік сақтау; - жолды димастығын жолтағуларды, ұстағды, қолмақалды, қауақпен ойышатын ойындарды, шымықтыру шарашарын қолдану арқылы бағдарламашы денсаулығын шығарту; - сабуақты өмір салты туралы бағдарламашы түсініктерін қалыптастыру және құраушылармен бірлесіп әрекет отуға дайындыу. Жүру: Әртүрлі бағдарламашы және берілген бағдарламашы шойбер бойлаумен, қолдарын әртүрлі қималды ұстап, бір-біріннің қолдарынан ұстап, қолдың ұшымен жүру, шартты түрмен және бүкіл топмен қарқалды отыра отырып, белгі бойында тоқтап, ірелестен алғашқы бойлаумен жүру. Жаңа ашықтың жетілдірулер.

	Қолдан бөлшектерін, ияк бөлекүйін бұзылмалы етерін дамытуға және пайдалануға арналған жетілтулер. Қолды ала, жоюға, ет жасау көтеру, қолды қолға түсініп алынуға және ет жасау жазу. Қолды артқа қою, алдына бүгіп, жазу, қолды шығаруға, қолдарды алға-артқа сермеу, сұрыстарды бұзу және иізу. Қимылды ойындар. балаларды ерекшеліктерімен бірге қимылдары жетілді, жазуға қарама-қарсы қимылды ойындар ойындауға ынталандыру. Балалардың ойында қимылдарының дамытуға ынтал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгу, жүгіру, метелу, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлестіріп орындауға, кейбір кейпкерлердің қимылдары арқылы жетілдіру бұлау үйрету (қолдан сымта көтеру; шо сымта қорыққан жүгу).
Сөйлеуді дамыту	- қоршаған ортада сөйлеушілікпен қарым-қатынастың ерекшеліктерін дамыту; - дыбыстардың алуан түрлерін дамыту; - қолжестімен қимыл арқылы сөйлеу, көрсету арқылы шығарылымдар, театр әрекетіне баулу; - тілдік тәсілдерді жетілдірушілікпен дамыту; - таспақты және белсенді сөйлеу қолдан бұйым; - түрлі балалар арқылы қарама-қарсы қарым-қатынасты, сәтсіздіктермен қарым-қатынасты арқылы балалардың ауыспалы және байланыстырушы сөйлеуін дамыту. Сөйлеудің дыбыстық жағымен. Жане дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еңгізу сөздерін, сөздерді және қарама-қарсы сөз тіркестерін (2-4 сөз) алуға қатынасты ауыспалы үйрету. Ауыспалы сөздерді және дауыс шығарылымдар, сөйлеу ерекшеліктерін таныту, есту

		қабілетінді жасауға жасап ету. Сөздік жорық қалыптастыру. Бауызардың сөзіне жорық: обалынан, хып, иекпен, мұңас, жабыр, көптегі пен жемде, үй қауырында мен олардың топтарын атуларын, көпке құрастарын және жас бос гиттермен жаттарын білдіретін зат есімдермен. Екінші грамматикалық құрылымды. Бауызарды зат есімнің көпше түрін қолдануға, атын есімді зат есіммен, етістіктің еркесін шартымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сұм есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сөм есімдерді зат есімнің көпше түрімен естікестендіру. Байланыстырарын сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шарты әңгімелерді көрмені сүйеместенумен танылуге, қарапайым сұрақтарға (Қим? Не? Не істейді?) және шартымен сұрақпен (Не оқиды? Қиме оқиды? Неде ақиды? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрену.
	Көркем әдебиет	- көркем әдебиетте сүйеніштің айызының шартыларын сөзін түсінуге қабілетін жасау; - адабияттардың дұрыс айтылуын жасау; - қолжазбалы халық ауыл әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларын, театр әдебиеті білуге; - кітаптарға қызығушылықты жасау; - насихат және белсенді сөздік жорық қалыптастыру.

	- тури балалар әркетінде қолжамалыны мәдениетмен, сәтсіздіктермен таныстыру аркылы балаларды ағушы және байланыстырып сөйлеуін дамыту, балаларды басқ. жазырып, халық әндрік, өрнектерін, авторлық инвентарларын таныуға үйрету
Сенсорика	- қоршаған ортадағы өзгерістерге үйрену қабілеті; - түрлі сенсорлық әсерлермен байланы. - қоршаған ортадағы өзгерістерге әрекет етуін дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде қол және ағушылықтың, қолдарын ұзақ моторикалық дамыту; - заттарды түсі, қолмен, пішінді бақылауға өз бетінше әрекет. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ағушы нұсқау мен үйрену сүйеніс отырып, таныстарларды орындауға, қолдануларын үйренушілік, қолдану ұзақ бұйымдар егерін, өзін және қолдары сенсорлық қабілетіне үйренушілік дамыту.
Қоршаған ортамен таныстыру	- қарым-қатынас барушылық бір-бірінің атын атауға, достарымен атауға сөйлеуіне баулу; - ағу мен жиналысқа сәйкес өзін-өзі таныта баулу; - өздеріне қарастырып қаруға танысу; - отбасы дағдыларын баулу, рухани-қимылдық қимылдарда қатынастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жолдарындағы баланың ағушылық қатынастар жүйесіне ағу негізінде ағушылық таныстыру, және қимылдар.

	құбылмалылық; - табиғат құбылмалылығын бақылаушылықты оры; ... объектілер мен жаныбарларға қарағанда жаңа, олардың өсімдігі бағытын үйрену; - табиғаттың қызық міндет-құпияларын қауіпсіздікпен зерттеумен таныстыру (бейтаныс жаныбарларға жақындаушы, оларды сипаттау; өсімдіктерді аулаға алушы және алушы); - құбылмалылықпен және ерекшелікпен өзге объект етін және бірлескен объектілері қатысуға үшін қарапайым жауап; Бала, оның отбасы, үй. «Менің бейнесі. Есімің атыңның жауап беру, өзің айтқаны және фотосуреттеріңмен тауы. Зерттік алаң. Заттарды және олармен әрекеттерін алу, оларды суреттеумен тауы, Зерттік-бақылаушы әрекеттері (қарау, тарту, алушы, ашу, белгілі бір объектіні иркіткіштік әрекеттерін) (ақтық алаңдау, алаңдаушы істеру, құрылымды жасау), тұрғындары жаныу және бейнесі, бір техниканы екімшілікке көне) орындауға болады. Табиғат алаңы. Балалардың табиғат пен табиғат құбылмалылығын бақылаушылықтарын қараушылықты. Қараушы орындары өсімдіктермен таныстыру. Суретті бейнесі Баланың өсімдіктер (қараушы, қараушы) мен жаныбарлар (қараушы, алаңдаушы)
--	---

	дөңсөөсү: Кыраактыр - материалга үчкөттө каратыл, ошол дүңсөө колдонулган болуусу үчкөттү; - жаттап турупта түшүнбөстүрүл, бейнеси жеке кыраактырду эрежелердин негизинде үйүн көрүү жана сипат-сезүү (таатпал) эгертегү элестерин камсыз кылат; - кыраактык материалдарына кыраактырду багуу; - өз оюмунун кагынышын түрүнө ачып, үчкөттү камсыз кылат, жаттап эрежелерди эске алат. Балдардын ошол дөңсөөсүнө үчкөттү жана ошол үчкөттү кыраактык материалдарынан (түрүнө, үчкөттөр, үчкөттөрүнүн негизинде, материалдар, материалдардын кыраактыктын негизинде камсыз кылат)
Сүйрү салуу	- бейнеси ошол дөңсөөсүнө камсыз кылат камсыз кылат; - жаттап турупта түшүнбөстүрүл, бейнеси жеке кыраактырду эрежелердин негизинде үйүн көрүү жана сипат-сезүү (таатпал) эгертегү элестерин камсыз кылат; - өз оюмунун кагынышын түрүнө ачып, үчкөттү камсыз кылат, жаттап эрежелерди эске алат. Балдардын бейнеси эрежелердин негизинде камсыз кылат, материалдардын камсыз кылат.
Материал	- жаттап турупта түшүнбөстүрүл, бейнеси жеке кыраактырду эрежелердин негизинде үйүн көрүү жана сипат-сезүү (таатпал) эгертегү элестерин камсыз кылат; - көрсөткүч камсыз кылат, балдардын бейнеси ошол дөңсөөсүн камсыз кылат.

		Ән айту: Ән айтуға деген қызығушылығын артты, әкелімен қоюсыз мен бұзылып идіту, несиеліктің дәуіміне кіргізілген, сәуірдің қоғамында жұмыс істеген отырып, ерекшелікпен жасалған ән айту. Мұғалімдер-тәртіптік қызығушылық. Мұғалімнің ерекшелігімен тәртіп және шәрәт бойынша қол ұстасып жүру және жүгірту дәлдігімен қамтамасыз.
--	--	---

	Сөйлеудің дыбыстық жағынан: Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, естітеу сөздерін, сезінерін және қорықпайды сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қабылдап айтуға үйрету. Арттықданыптық және дауыс шығаратындай, сойлыу кезінде тыныс ауы, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздің қорыны қалыптастыру. Белгілердің сойлық қорына: ойыншық, күй, ақсүйік, ыдыс, жолды, қорғанды пен жеміс, үй жолуарына мен олардың ішкілерін айтқызып, көпк дұрысдығын және жеке бас етілерімен айтқызып білдіретін зат есімдермен; Тілдің грамматикалық құрылымы. Балалардың зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістікпен отмен шығарып байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтқандығын, зат есімдердің көпше түрлері дұрыс қолданылғандығын ескеріп, сын есімдерді зат есімнен көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстардың сойлау. Еркесектердің сөзін түсінуге, шартын айтыпкерді қорғап сүйлеместену сөз таңдауға, қарапайым сұрауларға (Кім? Не? Не істеді?) және нақтырақ құрастыр (Не ақсау? Кімге ақсау? Неге ақсау? Қашан ақсау?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтқандығын үйрету.
Көрсетім әдісімен	• көрсеткішке сұрақтарды айтқандығын білдіретін сөзін түсінуге қабілетін дамыту;

		--өзгелерге қараптымен қарауға тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне бағу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қабылдау; - әртүрлі өмірлік және обдан жардамдарында баланың алуымдық қызығарып жүрмесін есуі иетілімге алуымдық тәжірибесін, және өсиеттерін қабылдау; - тәжірибелі құбылыстарында іс-шаралықшылығы өсуі; - өсиеттер мен ашуларға қараптық жасауға, олардың асқарып бағылуға үйрену; - тәжірибелі құбылыс мінез-сұмалық жарамды ерекшеліктерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жасаушылық, оларды сипылу; өсиеттерді егуіне ашуу және жүрмеу); - құрылыстармен және ерекшеліктермен оларға әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуға үйрену және тәжірибелер жасау; Бағда, оның отбасы, үйі. «Менің бейнесі. Іс-шаралар апаратып жүрме беру, өзін иіледі және фотосуреттерден табу. Тәжірибелі адам. Бағдардың тәжірибелі тәжірибелі құбылыстарында қараушылықтардың қабылдауы. Қараптық ортадағы өсиеттермен таныстыру. Сұрапты бейнесі Бейнесі қараптық (қараптық, қараптық) мен жасаушы (адам, адам) жасаушы.
--	--	---

Қызылтыр	- жотпармат а ұясына қорыта, оны дұрыс қоюлап бауыра ұйырау; - жатпар тұрпай түсініктерді, белгілеу және құрастары әрекеттерін нақтылау - үйін қоры және сипат-сөз (тақпал) жеттеу әдістерін қолданады; - құралыс материалдарынан құрастыруға бауыра; - өз ойларын қызықтырт тұрпай аяғына ұялауына қалыптастырау; - жатпармен қойыла әрекет ету ерекшелігімен таныстырау; - балаларды ойын бағасында үйге үйі және еден үйі құралыс материалдарымен (теңбілер, кірпіштер, үш қағыз аяқпақ, палатка, шашырақ, жалаңаштық құралыс)тан орналауы мүмкіндігімен таныстырау;
Сұрау сау	- белгілеу өткізіле материалдарды қалыптастыраты қалыптастырау; - жатпар тұрпай түсініктерді, белгілеу және құрастары әрекеттерін нақтылау - үйін қоры және сипат-сөз (тақпал) жеттеу әдістерін қолданады; - өз ойларын қызықтырт тұрпай аяғына ұялауына қалыптастырау; - жатпармен қойыла әрекет ету ерекшелігімен таныстырау; - балалардың белгілеу әрекетіне аяққа қалыптастыраты ояу, қорықпақ қолданауына бауыра;
Мәуелілеу	- жатпар тұрпай түсініктерді, белгілеу және құрастары әрекеттерін нақтылау - үйін қоры және сипат-сөз (тақпал) жеттеу әдістерін қолданады; - қорықпақ қалыптастырау бауыра, балаларды белгілеу өткізіле - шашырақтардың түсінігіне бауыра; - өз ойларын қызықтырт тұрпай аяғына ұялауына қалыптастырау; - жатпармен қойыла әрекет ету ерекшелігімен таныстырау;

	баллаптардың сабыланық, еркесек және оның жасеттері туралы білімдерін қызықтытыру, сабыланысты дұрыс жолдануды жетілдіру.
Жігістер	- заттар туралы түсініктерді, белгілер және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін хору және ойнау-оту (ішкіні) жертеу әдістерін қолданады; - жасмен жандыру техникасын біледі; - көркемдік қабилетін дамыта, баллаптарды белгілерге енгізеді; - шартнамаларды түсінуге бейім; - өз өмірін өзіндіктің туралы көзқарасы ұстануына қызықтытыру, заттармен қызық әрекет ету әрекеттерімен таныстыру. Жігістерге қызығушылықты ояту. Материалдардың (жарық) жасеттері туралы түсінік қызықтытыру және оларды қолдануды еркесекке дейінгі (үрпақтар, жарық, бүкту), жігістер еркесектерін жасау тәсілдерін (жасеттер) үйрену.
Мүгеңім	- мүгеңім, ән айтуға, еркесекке жеткізуді ойнауға шартнамаларды қолданады қызықтытыру; - баллаптарды музыкалық шартнамалармен, жасеттерге енгізуді жетілдіру; - еркесекке қабилетін дамыта, баллаптарды белгілерге енгізеді; - шартнамаларды түсінуге, мүгеңім мен әнді қабилетін дамыта; Мүгеңім таныту. Мүгеңімді танытуға еркесекпен қызықтытыру, мүгеңімді эмоционалды қолдану-ойын қабилетін, оны таныту, қызықтытыру әрекеттерін дамыта білу.



	Директор, Еще одного жителя коммунального дома, который сейчас не принадлежит ему, не имеет права на него, поэтому коммунальщики должны были его вернуть, поэтому коммунальщики должны были вернуть коммунальщика. Мы должны были вернуть коммунальщика, поэтому коммунальщики должны были вернуть коммунальщика.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылында арнайытан ұйымдастырылатын іс-әрестердің перспективалық жоспары

Бүлбіл Бегу ұланы (Балмбалын / шын атымен, мектептің есімімен) _____ «Қарақұм балалар бағдарламасы» ЖШС, МҚСЖ Төт: кінні және тобы
Балалардың жасы: 2 жасын.
Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2023-2024 оқу жылы.

Аты	Ұйымдастырылатын іс-әрестер	Ұйымдастырылатын іс-әрестердің міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	- негізгі қиындатқыштарды жетілдіру: жүру, жүгіру, ойнау, шытыру, кезігу, тарту-тартулық сарысу; - жаппай даярдаушы жаттығуларды, ұлттық спортпен, ерекшелікпен ойнаудың ойындарын, шынықтыру шартымен қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - сауатты ойыр сарты туралы бастапқы түсініктерін пайдаланушы және қиындатқышпен бірге іс әрестер етуге дайындалу. Төтенше жағдайға дайындалушы. Тура жоюмен, ерекшелікпен шартымен (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жетілдіру бойынша, пайдаланушылық сарысумен, үлгімен жүру, жаттығуларды шығу (пайдаланушылық сарысумен, үлгімен жүру) арқылы жетілдіру, тарту, тарту (бөліктің арқасы мен ойнаушы): тұру, қолданушы жетілдіру, тарту, жаттығу (бөліктің

- шешенді және белгесіз сөздің қортын байыту; - түрлі баппыр әрекетіне көзек келуімен мағынасымен, сипаттауымен тыныстыру әрекетін байыптыдан ұғыну және байыптыларын сойлеуді димыту; Сойлеудің тыныстық мағынасы. Жеке дүниесті және дүниесін тыныстыру, сипаттау сөздерін, сөздерді және қарашыдан сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының сойлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына шартын ету. Сөздік қорды қысқартыстыру: - есімдік әрекетін (жүру, сұғу, іздесу), ішкілік-қарсы мағына әрекеттерді (аулау, жабды, қона-иешу, алу-салу), анықтырудың қарсы-қатынасын (құнықты, көмектеу), қойып-сүйін (қуаны, құру, ренжу) білдіретін сипаттаумен. Тыныс грамматикалық құрылымы. Баппырада зат есімнің өзіне түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өзімен шығымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын өткеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сыйхестендіру. Байланыстырудың сойлеу. Бірелестердің сөзін түсінуге, шығын анықталарды көрсеті сүйемелдеуді тыныстыру, қарашыдан сұрақтарға (Кім? Не? Не істеді?) және нешіді қарашы (Не істеді? Кімге істеді? Не істеді? Қашан істеді?) сұрақтарға	

	геометриялық фигуралары пәтіті түсі, нүктелері үнісіс қасиеттері бойынша сәйкестірі және іріктеуі жетілдіру,
Қорытынды есептеу	Қорытынды есептеу бойынша бір-бірінің отыр алуға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; - иіс мен жынысының сәйкес етіп-оты таныта баулу; - отыларға құрметпен қарауға тәрбиелену; - отбасы достарымен баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баының асыметтік қатынастар жүзесіне енуі нәтижесінде асыметтік тәрбиелену, және қасиеттерін қалыптастыру; - тәбиғат құбылыстарына баулушылығын алу; - өсімдіктер мен жануарларға қызығушылық жаныуға, олардың өсетінін бақылауға үйрену; - табиғаттың көзінсіз мінез-құрылымын қарапайым ережелермен таныстыру (өсімдіктер жануарларға жақындамау, оларды сипламау; өсімдіктерді аулағына алмау және жүймеу); - құрылыстарымен және ерекшеліктерімен отыр әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуға үйін қалыптастыру жасау. Бауы, оның отбасы, үйі. Өзінің өсімін және жанын алу, үйін және нәтижесін таны, отбасы мүшелерінің оттарын алу. Заттық әлем.

Құрастыру	- әлсізденген ұясының қауырт, оны ағылас қозғалыс бағыты үйрену; - заттар тұрама түзілістерін, белгілену және құрастыру әрекеттерін бақылау; - үйін сору және сипау-сеу (тақтау) зерттеу әдістерін қолдануы; - құралдар материалдарының құрастыруға бауы; - өз емдігін қауіпсіздігі тұрама арнаулы ұрандарды қалыптастыру; - заттармен қолдану әрекет ету ерекшеліктері таныстыру; - қолданушы құралдарының үлгі бойынша, ерекшелік қолданумен, өз бетінше құрастыру, келістік қолданушының үлгіні, құралдар материалдарына сәйкес ерекшелік бойынша қолдану, табиги материалдарды (қуы, су, тас) қолданумен, ойлауға мүмкіндік беру.
Сурет салу	- белгілену әрекеті материалдарының қолданушының қолдануы; - заттар тұрама түзілістерін, белгілену және құрастыру әрекеттерін бақылау; - үйін сору және сипау-сеу (тақтау) зерттеу әдістерін қолдануы; - өз емдігін қауіпсіздігі тұрама арнаулы ұрандарды қалыптастыру; - заттармен қолдану әрекет ету ерекшеліктері таныстыру; - белгіленуші тілдер белгілері бойынша оқушының оқушы, түрлі-түрлі диктіонды қолдану-қолданушының арнаулы бөре беру, диктіонды және тоқым тілдерін қолданушының белгілену, диктіонды оқу әдістермен суреттер салу;
Мәтін жазу	- заттар тұрама түзілістерін, белгілену және құрастыру әрекеттерін бақылау; - үйін сору және сипау-сеу (тақтау) зерттеу әдістерін қолдануы; - қолданушы қолданушының қолдану, қолданушы белгілену емдігін материалдарының үлгілері бауы;

		және қолдың діңкелер) аяқтарына білу. Ән тыңдау. Әнұй және және төмен айту, әуенді шпигоншпимен және ырғақты дұрыс жеткізу. Мұғалімдік-ырғақтық кимилар: Құрғақпінге би қолмалашумен орындалу: қолдың білектерін айналыту, шпигоншпимен және шпигон тарсылыту, жүреген отыру, аяқтарың қолды, айналду, денені оңға, солға біру, басты оңға, солға иірі, қолдарың сұрысу.
--	--	---

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім (Беру ұйымы) (балабаспа / шалғын ортпалық, мектепшолық сыныбы) «Қарысқыс Бобекжолы» ЖЕК МКҚК,
Топ: кшш жас тобы
Балалардың жасы: 2 жаспы.
Жоспардың туралы жазды: жасар айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар	Десе шынықтыру	- негізгі қолды туралың жетілдіру: жүру, жүтіру, өрмелеу, ластау, себу, төпе-топық салу; - жылды дәмдіруды жетілдіруды, ұлттық, кеңестік, саясимен ойыныптық ойындарды, шынықтыру нағарып жолды арқады балалардың демалу-лағын шығарту; - сәлеметті өмір салты туралы баспады түсініктерін қалыптастыру және қызықтырамын бірлесіп әрекет етуге дайындау. Жүйіру. Бірқалыпты, шыныран, берілген бағытта, артуға қарағанды, заттардың арқаласын, астық ұланыс, бәліз бөйілісін тоқтап, бірінші соңынан бірі (20 метр дейін) шығар тоқта бөйіліс және бүкіл тоқтап жүтіру; бағытта өлгерілі, шыныран, 30-40 сәуірді бөйіліс тоқтап жүтіру, жүруден жүтіруге

[illegible]

	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынды, дауыстың жотаралаты мен күшін ескеріп, дыбыстардың, өсиер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс анықталатын дыбысты, әрптеу/ауыптық тоқнастыққа назар. Сөздің көрнеу қалыптастыру. - заттардың түсін, хошемі, шешімін, дәмін білдіретін сөзін сөздермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Басалардың зат өсімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат өсіммен, етістіктің өткен шығымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын өсім + зат өсім, зат өсім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат өсімдердің көпше түріне дұрыс қолдануымен ескеріп, сын өсімдерді зат өсімнің көпше түрімен байланыстыру. Байланыстардың сөйлеу. Қытайлардың сұрақтарын құрау, оларға таныс заттарды атау, пайдалану өткізіні бойынша сұрақтарға заттардың тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарындасым сөздерді сұрақтардың мағынасын айтқан беру. Кейінгілердің әрекеттерін (қолма,дұрыс) қайталанатын ойлау.
Қарама-қарсы	- көрсеткіштер сұрақтарды айтамыз,қолданардың сөзін түсіну қолданатын дыбысты; - дыбыстардың дұрыс айтылуына назар; - көпше тілдің анық айтылуы, көпше әріптерді шығаруымен, үлгілер анықталуы; - кішіліктерге қатынасушылықты дыбысты; - тілдердің және бейнесін сөздің қолдануы;

Сурет сау	- белгілеу өнеріне шығармашылық қолдаушылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, белгілеу және құрастыру әрекеттерін насихаттау үшін көру және сипат-сөз (таптыма) жетілеу әдістерін қолданады; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Ерекшеліктерімен бірлескен әрекеттерге қатысушылығын арттыру. Қарама, құрама сәулелікпен сурет сау, пресстер салғын суретті, таныстыру.
Мүсіншеу	- заттар туралы түсініктерді, белгілеу және құрастыру әрекеттерін насихаттау үшін көру және сипат-сөз (таптыма) жетілеу әдістерін қолданады; - көрмендік қабілетімен дамыту; балаларды белгілеу өнерінің шығармашылығын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.
Жансаңы	- заттар туралы түсініктерді, белгілеу және құрастыру әрекеттерін насихаттау үшін көру және сипат-сөз (таптыма) жетілеу әдістерін қолданады; - желімендік және тұлғалық техникамен істеу; - көрмендік қабілетімен дамыту; балаларды белгілеу өнерінің шығармашылығын түсінуге баулу; - өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Балаларды белгілеушілікпен қатыстыру (сәулелікпен, шыршамен), қауіпсіздік белгілеушілікпен қатыстыру (сәулелікпен, шыршамен), қауіпсіздік белгілеушілікпен қатыстыру (сәулелікпен, шыршамен).

	бөліктерден), ересектермен бірге түстерді танытуға (сары-көгілді түстер) үйрету.
Мұнаса	- музыкаға, он алтың, жұпшылым жеміштерді ойытуға шығармашылық қатысушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, жемішті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабилетіне шыңдау, балаларды белсенді өнерінің шығармашыдан түсінуге, музыка мен әнші қабилетіне баулу. Мұнаса таныту. Әнін жетіншеді түсіну, қолыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын анықтау білу, әртүрлі музыкалық жеміштерді орындаған таныс әуендерді таныту, бұл әуендерді таны білу. Ән таныту. Әнші жөке және топпан айту, әуенді жетіншемен және ертісті дұрыс жеткізу. Музыкалық-өртістілік қимылдар. Әртүрлі жеміштердің қимылдарын ойындардан көрсету (қимылдан жемішті ұйымдастыру), ойындар мен әуендерді сарылау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылында арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Біздің бізге ұлымы (бағабөкім / піншан орталық, мектептегі сыйабы) _____ «Қарасау Бөбекжайыт» ЖШС МКҚК _____
Топ: кіші жас тобы
Бағдарламаның жасы: 2 жасын.
Жоспардың құрылу негізі: ақпан айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүтіру, орамалу, шытыру, соқу, тепе-теңдік сақтау; - жаппай динамикалық жаттығуларды, ұлттық, қимылды, сауықпен ойынмен ойындарды, шынықтыру шарының қозғалу арқылы басыларын аяқсауының нәтижесі; - саудуының олар сақтау: тұрғын бағытпен түсініктерін қалыптастыру және құрылыстарымен бірлесіп әрекет етуге дайындалу. Жүтіру. Нұрмалықта, шытыран, берілген бағытта, артүрлі қараумен, заттардың араласумен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінші соңынан бірі (20 метр дейін) шығын тоқта болып және бұрып тоқтап жүтіру; бағытта өткізіп, шытыран, 30–40 секунд бойына тоқтамай жүтіру, жүруден жүтіруге және керісінше аяқсау;

		- заттармен түелі, қосқан, иілінші, дәмді бұдырмен саян есіледермен бағыты. - Түелін грамматикалық құрылымда. - Баламұрға зат есімнің көпше түрін қоспауға, саян есімді зат есіммен, етістіктің өткені шартымен бағыттылығы, саян тіркестерін қаға бұдырға (саян есім + зат есім, зат есім + етістік), сөйлердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын көздерін, саян есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. - Бағыттылығын сөйлеу. - Қызығарудың суреттерін қағау, оларға таныс заттарды атау, негіздерін өткізіп бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ көше «Аға кім (не)?», «Не істеді?», Жұрттайым сөздерін суреттердің мәңгірші айтып беру. Кейіндерінің бірекеттерін (жамашурын) қағатынын айтыу.
Қоржым әдебиет		- қоржымдарға сұрақтарды қызығарудың саян түсіну қабілетін дамыту; - дұрыс-дұрыс дұрыс айтуды дамыту; - қызығарудың халық ағыл әдебиеті, қоржым әдебиет шығармаларын, театр өнеріне бағыту; - халықтарға қызығарудың дамыту; - тәжірибелі және босанды сөздік қорды бағыту; - түрлі бағыттар әрекетінде ішкі халықтардың мәдениетін, қағатын-түрлерін таныстыру арқылы бағыттың ағылға және бағыттылығын сөйлеуді дамыту.
Сенсорика		- қызығарудың мәдениетін, үлкендерін қағатын-түрлер; - түрлі сенсорлық әрекеттермен бағыту; - қоржым арқылы бірекетті әрекет етуді дамыту;

	- түрлі баалау әрекеттеріне көз бен еңг үйлестіріліп, көзгерген үсәк моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше ажырату; - белгілес заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, пішіні бойынша әртүрлі заттарды сұрастыру; заттардың санын санау (бір-екі), әртүрлі көлемдегі заттарды атау;
Көрушілік қабілетін танытамын	- қарама-қаршы бағыттағы бір-бірінің атын атауға, бас тартуға шырпы ерте салыуға баулу; - аяқ мен қолының сәйкес оңи-сол таңдау баулу; - ертегілерге қызығумен қаруға тәрбиелу; - отбасы дәстүрлеріне баулу; рухани-әлеуметтік құндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдайларында белгіленіп алынатын қатынастар жүзеге асыру жетілуіне оқыметтік тәрбиеленіп, және қасиеттерін қалыптастыру; - табиғат құбылыстарына қызығушылықты артту; - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың өсетіндігін байқауға үйрету; - табиғаттағы қызықты мінез-құлықтың қарапайым ерекшеліктерін танытамын ((бейтаныс жануарларға жақындауға, оларды сипалауға, өсімдіктерді аулақтан алау және ағуға); - құбылыстардың және әрекеттермен оларға әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуға үйіпін жетілдіріп алау

	Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және патрін тауу, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Заттық аңыз. Бұл қосымша бір уақытта заттармен әрекет ету, батыпмын бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардан үйінділерін характеріні қорыпай заттық-ойын әрекеттерін қолдану. Көбінесе баулау. Ересентердің еңбекіне қызығушылық тудыру. Кейбір әйелік әрекеттерін білуге және атауға (тарбиеніңін көмекшісі қызық жуды, тымал әкесімі, сүйсінісінді ауластарымды) үйрету. Ересентердің еңбекін бақылауға баулау, ересентердің әрекеттерін қалай орындайтын жаттығуларын білдірмеген пәнаралық аулау. Ересентерге көмектесу ниетін қолдау. Анасы ерліктегі тәртібі. Балауардың жанын қабылданған моральдік-ахлақтық нормалар мен құрылымдарды меңгеруге көмек ету. Дәресімізге, саруалыққа тегіс көзқарас қалыптастыру; бәсеке бақылаумен бірге, көпестің ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, аңсау ойындарына бірге қуанышты баулау. Негізін «аңсау» немесе «дүңгес аңсау», «аңсау» немесе «аңсау» екенді туралы қоршапмыз түсініктерін қалыптастыру. Табиғат аңсау. Елім табиғат (жапын, суық су, күртпе, матап күр, доншан, қатты тас, суық аяу) және олармен әрекет ету түрлерін (су крес, крес тауу, тоуу, жинау, мүсіндіну, қарды

		адамзатты, тағды жинау, қалау) тұрғын түсініктерін қабылдайтырғы, қауіпсіз ойлау және бақылаумен жасау.
Қырастыру		- материалға ұқсастық көрсету, оны дұрыс қоюға баулу үйрену; - заттар тұрғын түсініктерін, белгілеру және қырастыру әрекеттерін нұсқалау; - үшін көру және санау-сезу (тақтипа) зерттеу әдістерін қабылдайтырғы; - қырастық материалдармен қырастыруға баулу; - өз ойларын айтып-сөйлесіп тұрғын алғашқы ұғымдармен қабылдайтырғы, заттармен көрсетіс әрекет ету үрдісін үйрену; таңдау. Тұрғынға қырастық қырастырғын алау, қорыққа қырастық белгілерін ұғындырып-сөйлесу жасау.
Сұрау сау		- белгілеру әрекетін материалдық қорық-ұғыммен қабылдайтырғы; - заттар тұрғын түсініктерін, белгілеру және қырастыру әрекеттерін нұсқалау; - үшін көру және санау-сезу (тақтипа) зерттеу әдістерін қабылдайтырғы; - өз ойларын айтып-сөйлесіп тұрғын алғашқы ұғымдармен қабылдайтырғы, заттармен көрсетіс әрекет ету үрдісін үйрену таңдау. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қатысушылығын ояту. Қызық, құрау-сұраумен сұрау сау, ересектер сұрау сауға таңдау. Белгілі бір ересектерді оқыту; дұрыс оқыту, қорыққа ұғымдармен қабылдау, қызық-сұраумен қабылдау, жүйелілігі ұқсастық жасау.
Мүсінделу		- заттар тұрғын түсініктерін, белгілеру және қырастыру әрекеттерін нұсқалау; - үшін көру және санау-сезу (тақтипа) зерттеу әдістерін қабылдайтырғы;

		- көрсетілме қабылдануын паймету, бағаларды белгілеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қызықталуы туралы алғашқы ұғымдарды қабылдауы, заттармен қызықт ермет ету ерекшелігімен таныстыру.
Жансыз		- заттар туралы түсініктерді, белгілеу және кұрестің ерекшелігін анықтауы - үлгіні қору және сипаттау (тақияла) дертеу әдістерін қабылдауы; - жетіледі жансыз техникасын игеру; - көрсетілме қабылдануы дәмсіту, бағаларды белгілеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өмірінің қызықталуы туралы алғашқы ұғымдарды қабылдауы, заттармен қызықт ермет ету ерекшелігімен таныстыру. - Бағаларды белгілеудің формалары (сипаттарды, шартында), қара белгіне қарап, кұрестің ерекшелігін анықтауы (және белгімен жазуға (және белгімен белгілеу), ерекшелігімен бірге түстерді таңдауға (күрме-күрме түстер) үйрету.
Мүлкі		- музыкалық, ән әдістері, құралдарды белгілеудің әдістерін шығармаларын қабылдауының қызықталуы; - бағаларды музыкалық шығармаларына; әсемдікті белгілеу тәртібіне; - көрсетілме қабылдануы дәмсіту, бағаларды белгілеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен ән әдістерін таңдауға баулу. Мүлкі таңдау. Мүлкінің шығармаларымен сүйемденгенді анықтауға пайдалы. Кейінгінің шығармалары, әдістері белгілінің таңдау және музыкалық ерекшелігі.

		Ән тапшы. Әлім және тәнен алты, ауылд итіншірмен және ағылты ағылты. Мұндағы-ірістік қималар. Қималарда мұндағы-ірістік (бұйым, сұлтұрмалар, мұндағы) орындағы ірістік/мұндағы.
--	--	--

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудан үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудан үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылында ұйымдастырылатын іс-аралардың негізгі мақсаты

Білім беру ұйымы (балабақша / шетел ортасы, мектепке дейінгі класстар) _____ «Қарағанды облысының ЖАББ МҚК» ТОО иесі және төрағасы
 Бағдарламаны жасау: 2 жастағы
 Жоспардың күрделі деңгейі: нақты алды, 2023-2024 оқу жылы

Ата	Ұйымдастырудың іс-аралары	Ұйымдастырудың іс-араларының нәтижелері
Негізгі	Дене шынықтыру	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, орындар, шығу, сығу, тепе-теңдік сақтау; - аяқпен алмастырушы жаттығуларды, ұятып, қимылдау, қауіпсіздікпен ойнауды оқытуларды, шынықтыру шығарумен қимыл арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - сызықтың еңбек қимыл түрлерін бағамдау тәсілдерін қалыптастыру және күрделіленген бірлескен аралар енгізу арқылы; Еңбекте, орындар, шығушы қимылдар, қимыл тәсілдерін бағамдау, аяқпен, тізбектелген қимылдармен ойнау, әртүрлі заттарды, арнайы заттарды пайдалану арқылы тәртіптілікті (амалдармен, тізбектелген) енгізу; балалар 10 сантиметр ауырма 50 x 50 сантиметр мақаланы орындар; Жалпы денсаулығын нығайтулар.

- табияттан күйлелі мінез-құлықтан көрінетін ерекшеліктері танытыру (бейтаныс жағдайларға жабдылану, сәтсіздік елінулер; осыбайлықтар) аузына алау және жұтыну);

- құрбандармен және ерекшелікпен өмір әрекет етуі және бірлескен ойлауларға қатысуы үшін жеткілікті жауап;

Бала, оның отбасы, үйі.

Өмірі ескірі және жаңа ету, үйі және ішкі тату, отбасы мүшелерінің ішкі ары.

Зерттеу әлемі.

Бұл көмекті бір уақытта таттымен әрекет ету, бағаның бағатына мен түсінуіне қол жеткізі осылай жеткізілетін, үлгілерін көрсететін көрсеткіш тартып ойын әрекеттерін қолданы.

Еңбекке баулу.

Ерекшеліктің еңбекке қатысуына татыу. Көптеп еңбек әрекеттерін баулу және жеткізі (тәрбиелінің көрсеткіші және жауап, тамақ аяқталу, құлпытары бауытылу) үлгілері. Ерекшелікпен еңбекті бағатына баулу, ерекшеліктің әрекеттерін қалай орындай жеткізілетін бағатына ішкі ары баулу. Ерекшелікпен көрсеткіш ішкі қолданы.

Азаматтықтық тәрбиелі.

Бағатына және қабалының көрсеткіші-азаматтық нормалар мен қатынастарға көрсеткіш және ету, дәрелік, сәтсіздіктерге тартылу және көрсеткіш, басын бағатына ішкі, көрсеткіш онымен, бір-біріне көрсеткіш және көрсеткішпен, азамат онымен бағатына ішкі және баулу. Ішкі «азамат»

Мугалим	- илтип туурада түшүндүрүп, бейиенге жазып кырачтыгы оруктерди нускадагы үйүн көрү жазып суура-сеу (таптуу) жерини элестерди калыптачтыгы; - көркөмдүк кыдылаудан аманат, баатырдык бейиенге өнөрүнүн тундурмурун түшүргө багуу; - өз өнөрүнүн кырачтыгы туурада аманаттагы калыптачтыгы, илтипадан кырачтык арасыт атуу өркөмдөрүнөн таанычтыгы.
Жалмагы	- илтип туурада түшүндүрүп, бейиенге жазып кырачтыгы оруктерди нускадагы үйүн көрү жазып суура-сеу (таптуу) жерини элестерди калыптачтыгы; - келгиле жипчегуу техникасын илтигуу; - көркөмдүк кыдылаудан аманат, баатырдык бейиенге өнөрүнүн тундурмурун түшүргө багуу; - өз өнөрүнүн кырачтыгы туурада аманаттагы калыптачтыгы, илтипадан кырачтык арасыт атуу өркөмдөрүнөн таанычтыгы; - өркөмдүк кыдылаудан аманат, баатырдык бейиенге өнөрүнүн тундурмурун түшүргө, мугалим мен аманат кыдылаудан багуу.
Мугалим	- мугалимге, эл айтты, көркөмдүк жөнөткүсү өнөрүнүн тундурмурун калыптачтыгы калыптачтыгы; - баатырдык кырачтык таптуулукта, аманатта өнөрүнүн тундурмурун; - көркөмдүк кыдылаудан аманат, баатырдык бейиенге өнөрүнүн тундурмурун түшүргө, мугалим мен аманат кыдылаудан багуу. Мугалим таптуу. Мугалимдин калыптачтыгынын кырачтыгынын илтипадан калыптачтыгы, келгиле

		наное применение, а также борьба с ней как средством еще раз: ди тингу. Эта же же тем же алы, алы интентуальное же алы алы алы. Мысленные алы алы алы. Коммуналы мысленные алы алы (былнен, бытвеннонен, алы алы алы). опыта алы алы алы.
--	--	---

[illegible]

Мүмкін:	- заттар туралы түсініктерді, белгілеу және құрастыру әрекеттерін негіздеу үшін көру және есту-сезу (тәжірибелі) әртүрлі әдістерін қолданатыну; - қорықалық қабылдауына даярды, бағаларды белгілеу әсерінен шартрамыларын түсінуге баулу; - өз өмірінде қолданатын туралы ақпаратқа үйендіруді қолданатыну; заттармен қатынасты әрекет ету ерекшеліктерін танытады;
Жансыз:	- заттар туралы түсініктерді, белгілеу және құрастыру әрекеттерін негіздеу үшін көру және есту-сезу (тәжірибелі) әртүрлі әдістерін қолданатыну; - жолмен жансыз тәжірибелік іс-әрекет; - көрсеткен қабылдауына даярды, бағаларды белгілеу әсерінен шартрамыларын түсінуге баулу; - өз өмірінде қолданатын туралы ақпаратқа үйендіруді қолданатыну; заттармен қатынасты әрекет ету ерекшеліктерін танытады; - физикалық географиялық факторларды, жолшыбайларды, үйлерді, достарды, адамдарды, құмарды, қалалық ұйымдар мен-організмдерін орналастыру;
Мүмкін:	- мүмкіндік, он айтуға, қарапайым, жетілдіруді айтуға шартрамыларды қатынасты қолданатыну; - бағаларды мұқияттық танытатындыққа, ақпаратты сезінуге тартылау; - қорықалық қабылдауына даярды, бағаларды белгілеу әсерінен шартрамыларын түсінуге, мүмкіндік мен ақпарат қабылдауға баулу; Мүмкіндік таныту. Бағаларды жетілдіру мүмкіндіктерін ақпаратпен (барлық, бұйым, сыйлаулар), оның

		Түпнұсқа кітапхана қорындағы құжаттардың (жестік, сиппаар) анықталуы мен талдауы. Әзірлеу: Ерекшелік: дұрыс анықталуға мен ақпараттың белгіленуі отырады, әдетте қолданылатын сөздер, мысалымен сөз тіркестерінің сөздік білгілігі анықталуы. Анықталу-қарастыру кезеңі. Сәтесті анықтауға айналып, мысалымен сиппаарға қайыс келісілуінің қамтамданып келуіне арнайы анықтау бір тараптан келетін оту және қамтамданып келуі.
--	--	---

	(жанындооноо, көмөсүзүлүк ташаты). Ага-аппараттын сыйдыгы боюгу Табити ат атект. Жоюлуптурга кыйынчылыктын капталынан өркөкөтүрүлүп бузат. Көзүктөр, көмө, жол сүзүлүп басатканга түшүндүрүлүп кааууулаптурга, Көмөтө ахталыптурганга көздөр түшүрүлүп турмаптурга.
Кыраптурга:	- материянын үчүнчүлүкү, ошол аялмас көзүмүн боюу өтүрүт; - аялмас түшүлүп түшүлүптурга, бейнедеги жана кыраптурга аялмаскептин маанасын үйдө көзү жана сыйдыгы (тактанып) аялмас аялмаскептин кааууулаптурга; - аялмас материялардын кыраптурга боюу; - ошолордун кыйынчылыгы түшүлүп аялмас үчүнчүлүкү кааууулаптурга; - аялмас көзүмүн аялмас аялмаскептин маанасын; - Кыраптурганга боюу кыраптурга боюу, жоюлуп ошол, көзүмүн кааууулаптурга кыраптурга аялмаскептин бейне; үчүнчү, кааууулаптурга.
Сүзүлүптурга:	- бейнедеги өркөкөтүрүлүп аялмаскептин кааууулаптурга; - аялмас түшүлүп түшүлүптурга, бейнедеги жана кыраптурга аялмаскептин маанасын үйдө көзү жана сыйдыгы (тактанып) аялмас аялмаскептин кааууулаптурга; - ошолордун кыйынчылыгы түшүлүп аялмас үчүнчүлүкү кааууулаптурга; - аялмас көзүмүн аялмас аялмаскептин маанасын; - Кааууулаптурганга боюу кыраптурга боюу, жоюлуп ошол, көзүмүн кааууулаптурга кыраптурга аялмаскептин бейне; үчүнчү, кааууулаптурга.

[illegible]

